

工作室成员参与会计专业网络共享课程建设的应用

通过会计专业老师的共同努力，创建了网络共享课程，运用到教学当中，取得很好的效果。

一、实践教学内容的组织与安排

由于本课程在专业课程体系中的核心地位，会计电算化专业按高职学生的认知特点、以本课程为中心构建了“一体三结合”实践教学体系，即理论教学与单项实训教学同步，融“教学做”于一体；分岗实训与综合实训相结合；手工账实训与电算化实训相结合；校内模拟实训与代理记账公司真账实训相结合。培养学生适应会计岗位的职业能力，并为学好其他专业主干课程打好基础。

实训类型	实训内容	实训时间
项目实训	会计岗位实训、网中网（单项）	第 3、4 学期
实践周实训	网中网（综合）补充内容	第3、4学期 2周/学期
会计岗位综合实训	手工实训、电算化实训	第8学期 10周
顶岗实习	在实习单位全面实习	第 9、10 学期

上表中的第 3、4 学期即为本课程开设学期，采用项目实训与实践周实训相结合的实践教学安排，按照实际会计职业岗位要求来组织，项目实训主要是将每个会计岗位设计成一个独立的实践教学模块，并将每一模块涉及的理论内容与实践内容融合在一起进行教学，使理论与实践密切联系。同时再通过实践周的综合实训培养学生的整体意识和对知识的综合运用能力，并进一步熟悉各岗位的技能要求。主要实践内容如下：

实训类型	实训内容	参考学时
项目实训	出纳岗位	5
	往来核算岗位	14
	存货核算岗位	11
	固定资产、无形资产核算岗位	6
	投资核算岗位	7
	筹资核算岗位	9
	薪酬核算岗位	3
	收入、费用和利润核算岗位	9
	总账报表岗位	6
实践周实训	网中网（综合）补充案例	2 周
	网中网（综合）补充案例	2 周

二、教学方法与手段

1. 教学模式的设计与创新

理实一体

教学
项目化

按会计岗位业务构建课程的内容体系。整合财务会计的内容，划分成九个会计岗位，按会计岗位组织项目教学，将九个会计岗位按工作流程划分为若干个任务，围绕各项任务进行课程设计。

实践
职场化

构建“一体三结合”实训体系。其中的手工实训、电算化实训、会计岗位实训的设计均源于会计岗位的真实任务，以营造职场氛围。

学习
开放化

具有丰富的网络教学资源，建设有财务会计网络课堂教学平台；开设《财务会计》精品课网站，可进行网络教学、网络答疑、网络咨询、网络考试等教学活动。

构建“教学项目化、实践职场化、学习开放化”理实一体的教学模式

“设、试、析、拓、评”教师主导、学生主体的理论教学模式



“设”即创设情境、启迪思维。旨在激发学生兴趣，使学生主动进入学习状态。

“试”即尝试质疑、研讨新知。教师抛出精心设计的问题，学生尝试解决，教师质疑，教师引导学生站在企业角度思考问题，师生讨论、生生讨论。

“析”即分析归纳、整理巩固。学生尝试归纳，教师分析整理知识点，学生加深理解。

“拓”即延伸拓展、能力升华。教师紧扣教学内容设计拓展任务或深度阅读，培养学生职业能力。

“评”即多元评价、总结反思。学生自评、互评、教师评价相结合，全面评价学生学习情况。教师自我总结并反思教学过程、修正完善教学设计。

需要说明的是，理论教学始终还是须根据教学内容，灵活采用适用的教学方法。

2. 多种教学方法的运用

教学方法的选用以激发学生兴趣、调动学生积极性为核心，以促进学生职业能力的全面发展为目标，由教师主讲转变为教师主导，教师在课堂上做一个真正的设计者、引导者，咨

询者，而不仅仅是传授者，根据教学内容及学生特点，采取适当的教学方法，精心设计教学环节，引导学生积极参与教学过程，主动地投身于学习活动中，提高学习效果。本课程以理实一体的项目教学为主，创新运用了灵活多样的教学方法。

任务驱动教学法——《财务会计》课程实务性强的特点决定了其教学难度比较大，通过教师给学生布置具体的探究性的学习任务，学生查阅资料、积极提问、共同学习，再选出代表进行讲解，最后由教师进行归纳总结。任务驱动教学法在课堂上能起到激发学生求知欲和好奇心，增强学生乐于参与、关注活动的兴趣，可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

案例分析法——对于会计基本理论的讲述，充分考虑高职学生的特点，采用案例教学方法，一是对每一知识的提出，均通过浅显易懂的经济生活中的案例类比引出，通过案例让抽象难懂的理论知识，变得形象生动，易于理解与掌握。二是教师把会计岗位中的真实情景通过典型化处理，形成可供学生思考分析和决断的案例，通过对这个具体案例的描述，引导学生对这个案例进行探讨来提高学生分析问题和解决问题的能力。

角色扮演法——在授课过程中，教师根据具体会计岗位任务，安排学生扮演不同角色，使学生掌握相关的知识和操作方法。通过相互间的业务往来模拟，让学生掌握各会计岗位在实务工作中的分工及衔接，会计部门和相关业务部门的业务关系，以及如何在会计工作中发挥监督职能。角色扮演与现场教学法结合，依托校内外实训基地，以现场为中心，以现场实物为对象，以学生活动为主体，将枯燥的程序描述转变为生动的课堂游戏，既激发了学生浓厚的兴趣，又让学生通过角色体验加深了对知识的印象。

分组教学法——在教师指导下，学生围绕某一中心内容进行讨论，可以激发学生激情，加深对知识的理解。在小组学习中老师是引导者。引导学生多思考，给学生更多思考的空间。不仅在学生互评、老师评价中展示动手能力，还要注重“展示技术”的培养，完善对分组学习学生评价的细则，提高学生语言表达、专业技能等综合展示自我及自我控制学习的能力。

模拟实训法——在实践教学环节，以会计的实际工作过程为导向来组织教学，给出一个企业的真实经济业务，在提出工作任务后，让学生依次完成初始设置、日常处理、期末处理阶段的各项会计工作，最后提交工作成果，完成一个完整会计工作过程，从而为学生建立起全盘账务处理的观念，突出课程的重点和难点。教师根据工作过程给学生提供相应的操作指导，并根据实际工作过程产生的知识需求引入必需够用的理论知识，实现教学目标。

头脑风暴法——围绕会计岗位工作整合的财务会计课程教学内容，以及会计准则的特点，决定了会计工作需要职业判断，如收入的确认是否符合条件、某项固定资产能否采用加速折旧

等等，因此，在会计教学中，教师和学生可通过头脑风暴法，讨论和收集解决实际问题的建议（也称为建议集合）。通过集体讨论，集思广益，促使学生对某一实际问题产生自己的意见，通过同学之间的相互激励引起连锁反映，从而获得大量的信息，经过组合和改进，达到创造性地解决问题的目的。

自主学习法——这一方法主要是为了拓展学生的视野，培养学生的自主学习习惯、自主学习能力和知识迁移能力，通过给学生布置拓展任务，要求学生利用图书馆、网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，然后提出讨论评价。锻炼学生提出问题、解决问题和财经写作能力，提升学生的综合素质。

除了上述几种主要方法外，在教学中，还综合运用诸如演示法（原始凭证的填制）、读书指导法（新出台的准则、制度、法规）、对比法（多种方法的比较）、参观法（岗位认知、生产流程）等多种教学方法。

3. 现代教学技术手段的应用

(1) 多媒体技术

采用多媒体教学手段，开发、制作本门课程的多媒体课件，增加课堂教学信息量，增强教学效果。授课中教师采用多媒体教学手段，运用图文并茂的教学课件，演示会计业务处理的程序、具体操作步骤与方法，使抽象、生硬的课堂教学变得生动有趣、形象直观。

任务一 短期借款的核算

一、课前交流，情景导入

(一) 课前交流：

1. 大家平时理财吗？
2. 个人有没有借款的经历？
3. 咱家要买房、买车，怎么解决钱不足的问题？
4. 企业在生产经营期间是否也会遇到资金不足的问题？如何解决？
5. 你认为企业负债经营是好事还是坏事？你想当美国老太太还是中国老太太？

任务一 短期借款的核算

案例回放：

一个中国老太太和一个美国老太太的亡灵在天堂相遇，中国老太太说：“我辛辛苦苦攒了一辈子钱，昨天终于买了一套房子住了一天。”美国老太太说：“我辛辛苦苦干了一辈子，昨天终于把买房子的贷款还清了。”

请问你作何感想？

(2) 网络教学

建设和开发财务会计网络课堂教学平台。实践性教学中使用厦门网中网实践教学软件《财务会计实务多媒体教学系统》（单项和综合）、《财会分岗实训教学平台》、共同合作开发会计虚拟工厂课程实训软件。该课程进行了精品课程建设，2010 年被评为校级精品课程，为开展网络课程教学提供优质教学资源，提高了教学质量与效率。同时，充分利用网络资源优势，通过网络了解最新的行业企业动态和准则制度的变化及解释，及时、准确地把握专业的前沿，营造浓厚的专业学习氛围。

财会实训教学平台		
	财会分岗实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_kjfg_v53 进入系统
	出纳实务实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_cnsw_v53 进入系统
	财务管理实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_cwgl_v53 进入系统
	成本会计实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_cbkj_v53 进入系统
	电子报税模拟教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_wsbs_v53 进入系统
	税务会计实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_swkj_v53 进入系统
	基础会计实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_jckj_v53 进入系统
	中级会计(单项)实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_zjkj_v53 进入系统
	中级会计(综合)实训教学平台(版本5.3)	访问网址: http://127.0.0.1:8080/netinnet_zjkj2_v53 进入系统
		全部显示

(3) 软件系统

通过校企合作共建财务信息化实训室，采用用友 ERP 财务系统开展财务信息化教学，实现了课堂教学与岗位要求的无缝对接。



(4) 网络教学资源 and 硬件环境

本课程具有丰富的网络教学资源，开设《财务会计》精品课网站，相关的课程介绍、教学大纲、教案、教学课件、实训指导、习题、模拟试卷都可以在《财务会计》精品课网站找到并下载，可进行网络教学、网络答疑、网络咨询、网络考试等教学活动，充分利用 Internet 网络人机互动的优势，培养了学生的创新精神和自主学习的主动性。

硬件环境包括实训中心的各种设备：计算机、投影仪、展示台、LED 大屏、叫号机、幕布、网络设备、物理沙盘台面、展示柜、桌椅等基础设备。

4. 教学效果

(1) 校外专家评价：

任淑芳（江苏省财政投资评审中心 高级会计师 注册会计师 注册税务师）《财务会计》作为徐州经贸高等职业学校的传统课程，在高职会计电算化专业的课程建设中焕发出新生机。课程组与行业企业合作进行职业分析与教学分析，立足于职业岗位

整合教学内容，理论与实践一体，知识能力与素质德育融合，体现了鲜明的高等职业教育特色；理论教学与实践教学体系结构合理，注重对学生职业技能的培养；实践条件充足优越、教学团队素质优良，能够保障课程教学目标和人才培养目标的实现。

董会才（江苏天华大彭会计师事务所有限公司 管理咨询部主任 注册税务师）

徐州经贸高等职业学校的《财务会计》课程建设，密切关注行业动态，注重市场调研，与企业的合作及联系紧密；课程设计理念先进，教学内容与职业岗位相关度高，具有鲜明的职教特色，实用且突出实践，很好地实现了与企业岗位的零距离对接；实习实训教学环境优良，软硬件设施及功能齐全，岗位设计与实际吻合；课程师资力量雄厚，教师教学经验丰富，教学方法多样，教学手段先进。学生培养符合用人单位对财会人员能力素质的要求。

孟娟（徐州生物工程职业技术学院 信息工程系 副教授）

徐州经贸高等职业学校的《财务会计》课程，打破学科课程的设计思路，按照职业岗位设计项目任务，围绕工作任务完成的需要选择和组织课程内容，突出工作任务与知识能力的联系，充分体现了高职教育的特色和目标要求。课程根据企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需要知识、能力、素质要求，选取教学内容，有利于核心能力培养。该课程注重实践教学，引导学生积极思考和实践锻炼，取得了较好的教学效果。该课程负责人王宁老师和主讲教师教书育人，为人师表，治学严谨，执教能力较强，积极承担或参与教育研究和教学改革项目，与企业联系密切，参与校企合作或有关专业技术服务项目，在行业企业有一定影响力。

（2）校内专家评价：

杨晓敏（徐州经贸高等职业学校 教育科研处处长、督导室主任、副教授）

《财务会计》课程教育教学理念能充分体现高等职业教育特色，课程体系结构合理，教学内容层次清晰，课程定位准确，注重学生实践动手能力的培养，符合高职会计电算化人才培养目标的要求；课程组教师对教学工作有高度的责任心和敬业精神，教学中能主动尝试改革，体现了现代职业教育技术应用与教学改革的精神。教学以学生为主体，融知识传播、能力培养、素质教育于一体，多方面提升学生综合素质，取

得了显著的教学效果，较好地实现了教学目标。

张格宇（徐州经贸高等职业学校 教务处处长、副教授）

《财务会计》精品课程，建设任务、建设目标及定位都比较准确，课题建设思路清晰，重视学生的技能培养和会计诚信教育，将业务要求与道德教育相结合，体现了职教特征，也符合用人单位对财会人员素质的要求。任课教师总体素质高，教学能力强，教学特色鲜明。教学逻辑严谨，深入浅出，积极创设教学情境，充分利用现代化教学手段，激发学生学习兴趣，教学效果好；教学工场、实训中心、教学软件实训平台等软硬件利用率高，能满足教学需要。

（3）学生评价：

通过教学双周报表、定期和不定期座谈会、期末测评等形式，对教学条件、教学质量与教学效果进行信息反馈，学生对本课程任课教师满意度达 95%以上，认为教师责任心强，教学方法多样，方式灵活，能充分调动学生的积极性；实践环境优良，实训教学环节和课时适当，能促进学生更好地理解理论知识，激发学生学习兴趣，增强技能训练，理论与实践融会贯通，顺利掌握理论知识和实践技能，圆满完成学习任务。



学习委员双周报表

（4）社会认可度

会计电算化专业是我校的传统优势专业，办学历史悠久、师资力量雄厚、教科研成果丰硕、实训基地建设设计理念先进、学生考证合格率高，先后被认定为市级示范专业、市级品牌专业和省级示范专业、省职业教育课程改革专业实验点，是江苏联合职业技术学院重点建设专业、国示范重点支持建设专业，2012 年被认定

为“江苏省五年制高等职业教育品牌专业”。

毕业生综合素质高，专业能力强，善于学习，能吃苦、能忍耐、能奉献、能合作，普遍受到用人单位的好评，享有较高的社会声誉。目前该专业毕业生就业率达 98% 以上，对口就业率达 85% 以上，专业对口率。